

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра Истории и организации архивного дела

ИСТОЧНИКИ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ В АРХИВНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации
Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор исторических наук, проф. Т.И. Хорхордина

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории и организации архивного дела

№_2_____ от___23.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ...	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	17
Методические указания по организации и проведению	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
9.3 Иные материалы	21
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – Курс «Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации» подготовить магистра, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов природного наследия РФ. В связи с этим магистрант должен знать архивы России, состав и содержание их документальных комплексов по экологической истории и истории природного наследия РФ, а также научно-справочный аппарат архивов, рукописных отделов музеев и библиотек для привития навыков научно-исследовательской работы с корпусом опубликованных и неопубликованных архивных источников по истории природного наследия РФ;

При этом магистранты знакомятся как с историей фондообразователей (учреждений и отдельных лиц) России в сфере экологии и природоохранной деятельности, так и с историей федеральных архивов, складывания, формирования комплексов документов по истории природного наследия РФ, составом и содержанием документальных комплексов, а также с историей их поступлений в архивы и перемещений. Кроме того, студенты получают знания о комплектовании архивов источниками природного наследия, что даст им возможность получить «ключ» к поиску интересующих их неопубликованных источников по истории природного наследия в целях научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- изучить методы выявления и использования источников и информационных ресурсов по истории экологии и природного наследия в Архивном фонде РФ;
 - изучить накопление источниковой базы природного наследия РФ для историкоэкологических исследований, совершенствования методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
 - проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования, соответствующего международного и национального законодательства;.
- дать историю и состояние источниковой базы по истории экологии и природного наследия РФ для решения научно-исследовательских задач;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	---	---------------------

<p>ПК-1 – Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры</p>	<p><i>ПК-1.3</i> - Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами научного экологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> - сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов. <i>Уметь:</i> находить информацию о составе и содержании документов отечественных и зарубежных архивов, музеев и библиотек <i>Владеть:</i> - способностью к поиску комплексов архивных документов в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек в целях научно-исследовательской работы;</p>
<p>ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.</p>	<p><i>ПК-5.1</i> - Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных архивохранилищах</p>	<p><i>Знать:</i> - специфику методик описания документов в путеводителях <i>Уметь:</i> пользоваться основными видами научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек <i>Владеть:</i> способностью работать с системами научно-справочного аппарата для выявления источников по интересующей теме.</p>
	<p><i>ПК-5.2</i> - способен применять знания в области исторических наук, культуры и архивного дела в процессе сохранения документального наследия</p>	<p><i>Знать:</i> специфику методик описания документов в обзорах и описях и других справочниках <i>Уметь:</i> устанавливать места хранения интересующих архивных документов <i>Владеть:</i> способностью работать с системами научно-справочного аппарата для выявления источников по интересующей теме.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности, Историография и методология архивоведения, Источники и историография экологической истории (Россия, Западная Европа, США).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные системы в управлении документами, Междисциплинарные подходы в современной исторической науке, социальная экология, Научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	20
Всего:		40

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	<p>Тема № 1. ЮНЕСКО и Конвенция «Об охране всемирного культурного и природного наследия». Программа «Память мира» и объекты культурного наследия РФ. Роль архивной эвристики в работе историка-исследователя при выявлении экологических источников и источников природного наследия РФ.</p>	<p>Лекция № 1. Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия». Программа ЮНЕСКО «Память мира»: Общие руководящие принципы сохранения документального наследия. Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия». Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Объекты природы всемирного культурного и природного наследия – вулканы Камчатки (1996, 2001), озеро Байкал (1996), девственные леса Коми (1995), природный заповедник Острова Врангеля (2004), «Золотые горы Алтая» (1998), Западный Кавказ (1999), Куршская коса (2000), Центральный Сихотэ-Алинь (2001), Убсунурская котловина (2003), Геодезическая дуга Струве (2005), плато Путорана (2010), природный парк «Ленские столбы» (2012) и др. Их географическое и биологическое описание. Природные и культурные феномены России. Перечень важнейших географических открытий отечественных исследователей с 80-х годов XVIII века по 1991 г. и отражение информации и источников в Архивном фонде РФ.</p> <p>Архивная эвристика и ее роль в подготовке магистрантов при выявлении источников природного наследия. Знание общих методов и приемов работы с архивными документами о природных феноменах России. Основные этапы поиска и выявления источников по истории экологии и природного наследия РФ. Методика поиска архивных документов по истории природного наследия РФ в отечественных и зарубежных архивах, рукописных отделах музеев и библиотек в научно-исследовательских целях. Информационная функция источника. Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров. Отражение функций учреждения в сфере экологии и природоохранной деятельности в составе документов архивного фонда. Определение круга основных учреждений, организаций и лиц, в материалах которых могли получить отражение вопросы экологии и природного наследия РФ.</p> <p style="text-align: right;">Значение сведений по истории учреждения</p>
---	---	--

		<p>или лица – фондообразователя в сфере экологии и природоохранной деятельности для исследовательской работы в Архиве. Знание принципов организации сети государственных архивов – помощь исследователю в определении архива или архивов, где хранятся источники по истории экологии и природного наследия РФ. Установление местонахождения архивных документов, отражающих содержание вопросов природного наследия РФ. Знание истории создания документальных комплексов по истории природного наследия РФ и экологической безопасности – условие работы исследователя.</p> <p>Личные фонды ученых, путешественников, географов – Вавилова Н.И., Вернадского В.И., Жуковского Н.Е., Зелинского Н. Д., Ипатьева В. Н., Кондратьева Н.Д., Кудрявцева Н.А., Мичурина И.В., Нобиле У., Прянишникова Д.Н., Тимирязева К.А., Циолковского К.Э., Чаянова А. В., Шмидта О.Ю., Юркевич В.И. и др. в РГАЭ, хранящих источники природного наследия. Источники природных феноменов и природного наследия в личных фондах ученых, путешественников, географов в региональных архивах, музеях, библиотеках.</p>
2	<p>Тема № 2. Эвристические подходы при выявлении источников природного наследия и экологической безопасности РФ. Справочники о составе материалов архивов, хранящих материалы по истории природного наследия и экологической безопасности РФ.</p>	<p>Лекция № 2. Характеристика систем НСА к документам архивов, рукописных отделов музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия РФ. Единая система НСА: единство организации и описания документов по истории природного наследия и экологической безопасности.</p> <p>Многоуровневая подача информации – помощь исследователю при выявлении и поиске источников по истории экологии и природного наследия. Путеводители: назначение и виды путеводителей. Межархивные путеводители. Новое поколение путеводителей в конце XX – начале XXI вв. Работа исследователя с описью. Опись - основной справочник к архивным материалам по истории экологической безопасности и природного наследия, раскрывающим состав и характер материалов по отдельным фондам в их исторической связи.</p> <p>Многоуровневая система НСА о природных и культурных феноменах России. Система НСА государственных архивов как основа формирования общего архивного информационного пространства и поиска источников природного наследия в Архивном фонде РФ.</p>

3	<p>Тема № 3. Состав и содержание Архивного фонда РФ, хранящего источники по истории экологической безопасности и природного наследия РФ. Выявление, отбор и археографическое оформление документов.</p>	<p>Лекция № 3. Федеральные архивы, хранящие источники природного наследия. Российский государственный архив экономики - основное хранилище источников природного наследия РФ. Документы личного фонда М.П. Розанова, посвященные его участию в научной экспедиции Академии наук на озеро Байкал в 1916 г. Морская гидрографическая экспедиция Северного Ледовитого океана под руководством Б.А. Вилькицкого (1913-1914 гг.) и открытие архипелага Северная Земля, острова Малый Таймыр. Личные фонды Л.М. Старокадомского, Жохова и Вилькицкого о гидрографической экспедиции. Личный фонд А.М.Лаврова об открытии Краснофлотских островов. Картографические материалы с описанием ранее неизвестных человечеству географических объектов (Северной Земли и пр.). Проект заповедников и зоосферы на островах Байкала. Обязательные постановления и правила рыболовства по угодьям местного значения Сибири. Документы о работе гидрографической экспедиции на озере Байкал. Источники о природных и культурных феноменах России в РГАЭ. Источники по истории экологии, экологической безопасности и устойчивого развития в РГАНТД. Источники по истории почв и почвоведения в федеральных и региональных архивах. Источники по истории леса, лесных ресурсов, воды и водных ресурсов в федеральных и региональных архивах. Источники по истории экологии и природного наследия в региональных архивах, музеях, библиотеках.</p> <p>Методика отбора источников природного наследия для подготовки научного исследования. Основные виды источников. Культура использования документов природного наследия в научных исследованиях. Сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов. Выяснение данных об утрате ранее существовавших в составе фонда материалов. Знание особенностей делопроизводства фондообразователей – учреждений и общественных организаций в сфере экологии и природоохранной деятельности – возможность восполнения отсутствующих документов. Реконструкция документального архивного фонда. Уточнение темы публикации с учетом реально выявленных документов в хронологическом, территориальном и других аспектах. Подготовка текста рукописи документальной публикации к изданию. Археографическое оформление документов, выбор и передача текстов.</p>
---	---	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>дискуссия</i> - <i>реферат</i> - <i>контрольная работа</i>	5 баллов 20 баллов 20 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (<i>зачет с оценкой</i>)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия» от 16 ноября 1972 г.
2. Программа «Память мира» и принципы сохранения документального и природного наследия.
3. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
4. Объекты всемирного культурного и природного наследия всего человечества, находящиеся на территории РФ.
5. «Золотые горы Алтая», Западный Кавказ как объекты всемирного природного наследия и выявление источников о них.
6. Географическое и биологическое описание объектов природы всемирного культурного и природного наследия РФ– вулканов Камчатки, озера Байкал, девственных лесов Коми ,

природного заповедника Остров Врангеля (2004), «Золотых гор Алтая», Куршской косы, Центрального Сихотэ-Алинь, Убсунурской котловины, Геодезической дуги Струве, плато Путорана, природного парка «Ленские столбы» - по выбору и др.

7. Перечень важнейших географических открытий отечественных исследователей с 80-х годов XVIII века по 1991 г. и отражение информации и источников природного наследия в Архивном фонде РФ.

8. История формирования и характеристика основных комплексов источников природного наследия в Архивном фонде РФ (федеральные архивы). Практика хранения и использования документов по истории природного наследия в интересах исследователей 9. Архивный документ по истории природного наследия РФ как исторический источник в реальности настоящего.

10. Роль архивной эвристики при выявлении источников природного наследия РФ в работе исследователя.

11. Методика поиска архивных документов в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия РФ.

12. Место и роль архивов природного наследия РФ в историко-культурном наследии.

13. Рукописные отделы музеев и библиотек, хранящие источники природного наследия, в системе историко-документального наследия в России и за рубежом.

14. История, состав и содержание документов федеральных архивов, хранящих источники природного наследия РФ.

15. «Ноосферная» сущность архивного документа: историографический аспект. Роль ученых в формировании информационного и исторического пространства по истории природного наследия: современные концепции.

Примерная тематика рефератов

1. Программа «Память мира» и принципы сохранения документального наследия по истории природного наследия.

2. Объекты всемирного культурного и природного наследия всего человечества, находящиеся на территории РФ.

3. «Золотые горы Алтая», Западный Кавказ и выявление архивных документов об объектах всемирного природного наследия

4. Вулканы Камчатки, Озеро Байкал, Куршская коса, Центральный Сихотэ-Алинь, Убсунурская котловина, Природный комплекс заповедника Остров Врангеля, Геодезическая дуга Струве, Плато Путорана, природный парк «Ленские столбы» - (по выбору) как объекты всемирного природного наследия всего человечества. Поиск и выявление архивных источников об объектах природного наследия.

5. Природные и культурные феномены Байкальской Азии.

6. «Ноосферная» сущность архивного документа.

7. Особенности методов и приемов работы с архивными документами по истории природного наследия.

8. Порядок распределения фондов по истории природного наследия по архивохранилищам. Особенности образования фондов.

9. Особенности процессов комплектования, описания, систематизации и использования источников природного наследия РФ.

10. Рукописные отделы музеев и библиотек, хранящие источники природного наследия РФ в системе историко-документального наследия в России и за рубежом.

11. Общая характеристика систем НСА к документам природного наследия Архивного фонда РФ.

12. Эвристический аппарат документальных комплексов природного наследия РФ на традиционных и нетрадиционных носителях.

13. Государственные архивы федерального уровня, хранящие источники природного наследия: состав и содержание источников.

14. Региональные архивы, хранящие источники по истории экологии и природного наследия: состав и содержание источников.
15. Основные принципы и методы комплектования архивов, хранящих источники природного наследия.
16. Методика и пути реконструкции фонда источников природного наследия.
17. Ученые о «ноосферной» сущности архивного документа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

- источники

1. Архивы России. Москва и Санкт-Петербург: Справочник-обозрение и библиографический указатель / Сост. Гримстед П., Репуло Л.В., Трупкина И.В. Ред. Афанасьев Ю.Н., Гримстед П., Козлов В.П., Соболев В.С. – М.: Археографический центр, 1997. – 1070 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=siqnrh&ysclid=liswg2fxun428315582>
2. Архивные документы в библиотеках и музеях Российской Федерации. Справочник. – М., 2003. – 623 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002160024/?ysclid=liswid76eu746809056
3. Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия» от 16 ноября 1972 г. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/heritage.shtml
4. Межархивный интернет-проект (БД) «Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации // <http://unikdoc.rusarchives.ru/>.
5. Память мира: Общие руководящие принципы сохранения документального наследия. Париж: ЮНЕСКО, 2002// <http://whc.unesco.org/ru/list/>.
6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/?ysclid=liswkessdl812336074
7. Федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1406/

Литература

Основная:

1. Кузьменко Т.А. Документы С.А. Северцова, основателя эволюционной экологии, в Архиве Российской Академии наук // Проблемы экологической истории/ истории окружающей среды: Сб. статей. Вып.1. М.:РГГУ, 2019. С.185-194; Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39970861&ysclid=liswn49s1c135509503>
2. Хорхордина Т.И. Информационные ресурсы экологической истории в федеральных архивах России // Проблемы экологической истории/ истории окружающей среды: Сб. статей. Вып.1. М.:РГГУ, 2019. С.145-155. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tqkmot&ysclid=liswu2myq4932627953>
3. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы. История и современность: Учебник. М.: РГГУ, 2012.- 416 с. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17971503&ysclid=liswvn77u753933476>
4. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика: Учебник. М.,РГГУ, 2018.- 330 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008039648/?ysclid=liswzof5df38795914
5. Экология России: Учебник / Под ред. Смурова А.В. и Снакина В.В. М.: Издательский центр "Академия". 2012. 354 с. Режим доступа:

https://rusneb.ru/catalog/002293_000049_RU+VLADIMIR%7C%7C%7CBIBL%7C%7C%7C0002074602/?ysclid=lisx19ouyx731675340

Научная:

1. Артизов А.Н. О внедрении ПК «Архивный фонд» (4-я версия) – основы системы автоматизированного централизованного государственного учета документов Архивного фонда РФ // Вестник архивиста. 2009. №2. С.106-110. Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/jurnal-qvestnik-arhivistaq-2012-4/221-o-vnedrenii-pk-larhivnyi-fondr-4-versiia--osnovy-sistemy-avtomatizirovannogo-centralizovan.pdf>
2. Елпатьевский А.В., Хими́на Н.И. Уникальные документы Архивного фонда Российской Федерации: к современному пониманию проблемы // Отечественные архивы.- 2011.- № 1.- С. 16-23. Режим доступа: <https://naukarus.com/unikalnye-dokumenty-arhivnogo-fonda-rossiyskoy-federatsii-k-sovremennomu-ponimaniyu-problemy>
3. Иноземцева З.П. Архивная эвристика в историческом контексте // Вестник архивиста. 2014. №4. С. 305-311. Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/2014-1/3000-arhivnaia-evristika-v-istoricheskom-kontekste.html>
4. Йоахим Радкау. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. 472 с. Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1001001594-priroda-i-vlast-vsemirnaya-istoriya-okruzhayuschej-sredy-joahim-radkau?ysclid=lisx6fqasc890955154>
5. Киселев И. Н. Эволюция научно-справочного аппарата к документам Архивного фонда РФ (1991-2005 гг.) // Вестник архивиста. - 2006. - №4-5 (94-95). - С. 7-18. Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/arhivovedenie/714-----1991-2005-.pdf>
6. Магидов В.М. Кинофотофонодокументы в контексте исторического знания. М.: РГГУ, 2005. 394 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002581316/?ysclid=lisx8drcf9870595387
7. Магидов В.М. Технотронное архивоведение и источниковедение на современном этапе: научные и педагогические приоритеты // Историография источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин. - М.: РГГУ, 2010.- С.281-285. Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/2014-1/2837-tehnotronnoe-arhivovedenie-i-istochnikovedenie-na-sovremennom-etape-nauchnye-i-pedagogicheskie-prio.pdf>
8. Рождение сложности. Эволюционная биология сегодня: неожиданные открытия и новые вопросы / А. В. Марков. — М.: Астрель, CORPUS, 2010 Режим доступа: https://skepdic.ru/wp-content/uploads/2013/10/Rozhdenie_slozhnosti_Alexandr_Markov.pdf
9. Тихонов В.И. Применение традиционных методов в экспертизе ценности электронных документов // Отечественные архивы.- 2009.- №3.- С. 37-47. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12936127&ysclid=lisxb8b8yz459681182>
10. Человек и природа: экологическая история. Под общ. ред. Д. Александрова, Ф.-Й. Брюггемайера, Ю. Лайус. СПб.: Алетейя, 2008. 349 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004038248_169291/?ysclid=lisxhuthbt853517678

Дополнительная:

1. Павлова Т.Ф. Обеспечение работы пользователей в читальных залах государственных и муниципальных архивов: проблемы и пути их решения // Вестник архивиста. – 2009. – № 1.

– С. 3-23. Режим доступа:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11934937&ysclid=lisxk89k5a592824751>

2. Хими́на Н.И. Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда Российской Федерации: история и современное состояние // Отечественные архивы. – 2004. – № 6. – С. 49-56. Режим доступа:
<https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ncoeyr&ysclid=lisxm21cg1406491593>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Архив Российской академии наук [Электронный ресурс] / Архивы Российской академии наук. – Электрон. Дан. – М.: Архивы Российской академии наук, 2008. — Режим доступа: <http://www.argo.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный.
2. Архивы России [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М.: Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
3. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Российский государственный архив социально-политической истории. [Электронный ресурс] / Российский государственный архив социально-политической истории. – Электрон. Дан. – М., Copyright © 2003 Rgaspi.Ru; Создание и поддержка сайта - РГАНТД – Дизайн. — Режим доступа: <http://www.rgaspi.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус., свободный.
5. Российский государственный исторический архив [Электронный ресурс] / Российский государственный исторический архив. – Электрон. дан. – СПб.: РГИА, 2008; – Режим доступа: <http://fgurgia.ru/start.do/>, свободный – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и т.д.), рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде,

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы и пр.), мультимедийное оборудование, комплекты электронных презентаций/слайдов. При изучении дисциплины рекомендуется использование некоторых современных информационных технологий, в частности, разработанного кафедрой ИОАД ИАИ РГГУ электронного учебно-методического комплекса «Российские архивы: история и современность». При наличии соответствующего материально-технического обеспечения возможно проведение занятий в форме интерактивных презентаций.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий Методические указания по организации и проведению

В ходе семинарских занятий студенты должны научиться ориентироваться в сети государственных, муниципальных, общественных и ведомственных архивов, хранящих источники природного наследия, ознакомиться с различными системами научносправочного аппарата и приобрести навыки пользования ими в ходе индивидуальной работы с массивами документальных материалов над проблемами учебного и научноисследовательского характера по истории экологической безопасности и природного наследия.

Целью работы в семинарских занятиях является углубленное изучение магистрантами вопросов природного наследия.

Студенты должны научиться грамотно работать с неопубликованными источниками природного наследия, а также получить практические навыки в умении сопоставлять источники природного наследия. В конечном счете, это поможет студентам обстоятельно и аргументировано отстаивать собственные выводы в процессе семинарских занятий.

Поэтому главным направлением работы в ходе семинарских занятий выбрано предоставление студентам возможности самостоятельного осмысления документальных источников природного наследия и исследований по истории экологии, экологической безопасности и природного наследия с последующим обсуждением авторских выводов и аргументации под руководством преподавателя.

Тематика семинарских занятий существенно дополняет лекционный курс за счет интерактивного общения преподавателя и студентов в ходе живого, межличностного общения и свободного обмена мнениями по наиболее острым и малоизученным проблемам природного наследия в целом, и архивной эвристики, в частности.

Таким образом, семинарские занятия рассматриваются как неотъемлемая составная часть процесса приобщения студентов к методике поиска архивных источников в рамках общей истории духовной (гуманитарной) культуры на различных этапах жизнедеятельности человека. Семинарские занятия строятся на основе инициирования творческой заинтересованности студентов в выявлении и анализе источниковой базы по истории природного наследия в динамической структуре современных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек.

Помимо этой концептуальной основы, в замысел семинарских занятий включен и сугубо «технический» аспект: магистранты должны овладеть глубокими знаниями в сфере архивной эвристики в целях выявления источников природного наследия, знать правила работы

с документами в основных российских архивохранилищах, а также проводить археографическое оформление выявленных документов по теме исследования. Занятия строятся как бы из двух составных частей («этажей»): вначале обсуждаются фундаментальные, теоретические проблемы, касающиеся научноисследовательской работы с источниками природного наследия, а во второй части аспиранты осваивают работу с системами научно-справочных материалов, имеющихся в основных государственных архивохранилищах (путеводители, каталоги, описи, описания, обзоры и т.д.) по истории природного наследия.

Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материальнотехническому обеспечению занятия.

В ходе семинарских занятий они должны научиться правильно оценивать полноту документальных источников природного наследия в контексте органической целостности архивного фонда. Тематика семинарских занятий существенно дополняет лекционный курс за счет интерактивного общения преподавателя и студентов в ходе живого, межличностного общения и свободного обмена мнениями по истории и современному состоянию природного наследия.

Семинар 1.

Методика научного исследования и роль архивной эвристики при выявлении источников природного наследия в работе историка-исследователя. Программа «Память мира» и принципы сохранения документов по истории природного наследия.

Форма проведения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Методика поиска архивных документов по истории экологии и природного наследия в архивах, рукописных отделах музеев и библиотек РФ
- Общая характеристика систем НСА к документам Архивного Фонда РФ, хранящего источники природного наследия .
- Система НСА государственных архивов как основа формирования общего архивного информационного пространства
- Классификация архивных справочников по типам, видам и уровню объекта информации.
- Отечественные и зарубежные ученые об эвристических подходах к выявлению документов по истории природного наследия .

Контрольные вопросы:

- Рукописные отделы музеев и библиотек, хранящие источники природного наследия, в системе историко-документального наследия в России и за рубежом.
- Система НСА государственных архивов как основа формирования общего архивного информационного пространства
- Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия» .

В ходе занятий студентам предлагаются для ознакомления путеводители по архивам с тем, чтобы они самостоятельно выбрали тот архив (те архивы), в котором (в которых) находятся источники природного наследия. Одновременно они получают представление о составе Центрального Фондового каталога и сведения о других источниках первичной справочной информации по истории экологии, экологической безопасности и природного наследия.

После анализа научно-справочного аппарата архивов, рукописных отделов музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия, на первом уровне работы исследователя, магистранты самостоятельно изучают состав интересующих их фондов и содержание отдельных единиц хранения по обзорам, описям и т.п. Так завершается второй уровень исследовательской работы над НСА.

Семинар 2

Вопросы доступа к архивам, рукописным отделам музеев и библиотек, хранящим источники природного наследия.

Форма проведения – дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Законодательство, регулирующее вопросы доступа исследователей к архивным документам природного наследия.
 - Регламентация и управление доступом к современным архивам? хранящим источники природного наследия.
 - Конвенция ЮНЕСКО «Об охране всемирного культурного и природного наследия».
- Память мира: Общие руководящие принципы сохранения документального наследия. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
- «Ноосферная» сущность архивного документа.

Контрольные вопросы:

- Системный подход к корпусу взаимосвязанных (генетически) источников как исторических явлений и феноменов культуры. Документ как отражение проблемных ситуаций и ценностных научных ориентиров.
- Личные фонды ученых, путешественников, географов в РГАЭ, хранящих источники природного наследия.

Источники природных феноменов и природного наследия в личных фондах ученых, путешественников, географов в региональных архивах, музеях, библиотеках.

Управление доступом к архивной информации экологического содержания в обществе и архивах.

Семинар 3

Отечественные архивы, рукописные отделы музеев и библиотек, хранящие источники по истории экологической безопасности и природного наследия: состав и содержание фондов.

Форма проведения - дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Основные принципы и методы комплектования архивов, хранящих источники природного наследия.
- Государственные, муниципальные и ведомственные архивы, хранящие источники природного наследия: общее и особенное
- Рукописные отделы музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия, в системе историко-документального наследия в России и за рубежом.
- История, состав и содержание документов федеральных архивов, хранящих источники природного наследия,

Контрольные вопросы:

- Источники по истории экологической безопасности и природного наследия в РГАЭ. - Состав и содержание документов федеральных архивов, рукописных отделов музеев и библиотек, хранящих источники природного наследия
- История, состав и содержание документов региональных архивов, хранящих источники природного наследия

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа:

Объём: 15-20 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- по ГОСТ 07.01. 2003

Кол-во используемых источников: 1-2

Кол-во используемой историографии: 5-10 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

Доклад:

Объём: 7-10 стр.

Структура: Стандартная (Введение, осн. текст, заключение, список исп. ист. и лит-ры) или в виде эссе (по желанию студента).

Оформление текста:

- Выравнивание: по ширине
- Шрифт: TimesNewRoman
- Размер шрифта: 14
- Размер межстрочного интервала: 1,5

Оформление библиографических ссылок:

- по ГОСТ Р 7.0.5. – 2008 (концевые)

Оформление Списка исп. ист. и лит-ры:

- не требуется

Кол-во используемых источников: 1

Кол-во используемой историографии: не менее 3 (монографий и\или статей. Допускается использование литературы на ин.яз.)

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источники природного наследия в Архивном фонде Российской Федерации» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела.

Цель дисциплины – подготовить магистра, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов природного наследия РФ.

Задачи дисциплины:

- Изучить методы выявления и использования источников и информационных ресурсов по истории экологии и природного наследия в Архивном фонде РФ;
- Изучить накопление источниковой базы природного наследия РФ для историко-экологических исследований, совершенствования методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
- Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования, соответствующего международного и национального законодательства;

- дать историю и состояние источниковой базы по истории экологии и природного наследия РФ для решения научно-исследовательских задач;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры

ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования;

- историю создания и поступления документальных комплексов в архивы, рукописные отделы музеев и библиотек ;
- историю, основные принципы и методы комплектования архивов для установления - круга источников в целях подготовки научноисследовательских работ; сохранность фондов и пути восполнения отсутствующих документов. - специфику методик описания документов в путеводителях, обзорах и описях и других справочниках;

Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- находить информацию о составе и содержании документов отечественных и зарубежных архивов, музеев и библиотек

пользоваться основными видами научно-справочного аппарата архивов, музеев и библиотек для установления места хранения интересующих архивных документов

Владеть: знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; - способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачет* с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.